



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.01.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

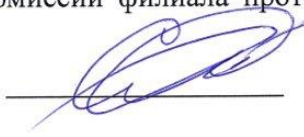
Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

канд. психол. наук, доцент  М. В. Борцова

Рабочая программа дисциплины «Психология» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани  Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани  Э. А. Шестак

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
Цель освоения дисциплины.....	4
Задачи дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Содержание дисциплин	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	7
2.3.3 Лабораторные занятия	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3. Образовательные технологии	10
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	22
5.1 Учебная литература.....	22
5.2 Периодическая литература.....	23
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	25
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	35
7.1 Перечень информационных технологий.....	35
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	36
7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований;
- готовность и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-1. Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия методологии и методики исследовательской деятельности;
- обеспечить освоение основ психолого-педагогических исследований, умение планировать и определять систему методов исследования;
- обеспечить условия для овладения навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью учащегося;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению дисциплины и формированию исследовательских компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин, курсов по выбору содержание которых связано с исследовательской деятельностью, а также выполнения научно-исследовательской работы, подготовкой курсовых и выпускных квалификационных работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	

ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями	Знать: – основные понятия методологии исследовательской деятельности; – основные категории психолого-педагогических исследований – функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования; – логику, структуру и методы исследовательской деятельности. – способы интерпретации и представления результатов. - способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся. Уметь: – определять логику и планировать исследовательскую деятельность; – определять методологическую основу психолого-педагогических исследований; – определять систему методов психолого-педагогических исследований; – проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных. - осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей. Владеть: – навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования; – навыками подбора и разработки диагностических методик; – навыками интерпретации данных психолого-педагогических исследований; – навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях; – методами контроля и коррекции.
--	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	46	46
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	57,8	57,8
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	27,8	27,8

		довании и практической работе педагога.	
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	3) Понятие о логике программе и планировании исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование. Логика исследовательской деятельности. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях. 4) Процедура и особенности психолого-педагогических исследований. Этапы исследования как комплекс процедур, стадий реализации целей и задач. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.	УО ПО
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Теоретические и эмпирические методы исследования 5). Эмпирические методы исследования. Тестирование как метод диагностики. Эксперимент, как ведущий метод психолого-педагогического исследования. 6) Опросные методы. Методы экспертной оценки и анализа результата. Методы статистической обработки. Измерения в психолого-педагогических исследованиях.	ПО Т ИЗ
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	7) Интерпретация результатов исследования и способы представления данных. Интерпретация как раскрытие смысла, процедура объяснения, средство. Задачи и трудности интерпретации. Особенности различных форм представления результата. Основные требования к оформлению результатов поиска и научному стилю изложения исследовательского материала.	УО Т

Примечание: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, П – проекты, Т – тестирование, Э – эссе, КС – круглый стол, ПЗ – практические задания, ПСЗ – проблемно-ситуационные задачи.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Общее представление о методологии науки 1. Современная стратегия обновления и развития образования. 2. Разнообразие предметной направленности исследований в образовании. 3. Понятие о психологи-педагогическом исследовании. 4. Выбор темы исследования, источники, актуальность. 4. Наука как особый способ человеческой деятельности. 5. Сущность методологии педагогической деятельности, её уровни. Теория, методология, метод, методика 1. Сущность понятий «теория», «методология», «метод», «методика» и их взаимосвязь. 2. Классическая парадигма науки 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	УО ПР Т
2.	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования 1. Программа исследования. Этапы и процедуры разработки программы. 2. Методический замысел и этапы исследования Объект и предмет исследования 1. Объект и предмет исследования.	ПЗ П КС

		2 Цель и задачи исследования. 3. Выбор темы исследования, определение объекта, предмета, целей и задач Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования 1. Понятие о научном факте. 2. Теоретическая концепция. 3. Отличие гипотезы от концепции.	
3.	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Классификация методов исследования 1. Типы классификаций методов исследования: классификация С.Н. Рубенштейна. 2. Понятие «исследование и диагностика». 3. Надежность, валидность методов. 4. Условия выбора метода научного исследования Оптимальный комплекс методов исследования 1. Социологические и статистические методы исследования. 2. Экспериментальные методы. 3. Опросные методы экспертной оценки..	КС(Д) УО П
4.	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	Оформление и формы представления результатов исследования 1. Особенности разных форм представления результатов. 2. Основные требования к научному стилю изложения исследовательского материала. 3. Конкурс эссе по избранной теме исследования Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века? 1. Что мешает в современных образовательных организациях вести исследовательскую работу? 2. Возможно ли организовать поисковую деятельность в школе? 3. Какую тематику вы можете предложить для исследовательской деятельности ребенку? 4. Что можно предпринять для привлечения детей и родителей к исследованиям? 5. Расскажи о своих наблюдениях за работой детей в лаборатории, на полевой практике (другие формы)	УО ПЗ КС(Д)

Примечание: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, П – проекты, Т – тестирование, Э – эссе, КС – круглый стол, ПЗ – практические задания, ПСЗ – проблемно-ситуационные задачи.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). –

		URL: https://urait.ru/bcode/512966 . – ISBN 978-5-534-11560-4. 2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515276 . – ISBN 978-5-534-05461-3. 3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : Риор : Инфра-М, 2018. – 96 с. – (Высшее образование: магистратура). – URL: https://znanium.com/catalog/product/975602. – https://doi.org/10.12737/17841 . – ISBN 978-5-369-01648-0. 4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515524 . – ISBN 978-5-534-09285-1
2	Подготовка рефератов, к дискуссиям и конкурсу эссе.	1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 . – ISBN 978-5-8353-2660-0. 2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510940 . – ISBN 978-5-534-03063-1. 3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-8735-1. 4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516393 . – ISBN 978-5-534-06897-9. 5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517986 . – ISBN 978-5-534-11114-9. 6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512966 . – ISBN 978-5-534-11560-4. 7. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020 . – ISBN 978-5-8268-2315-6. 8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515276 . – ISBN 978-5-534-05461-3. 9. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-

		педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : Риор : Инфра-М, 2018. – 96 с. – (Высшее образование: магистратура). – URL: https://znanium.com/catalog/product/975602. – https://doi.org/10.12737/17841 . – ISBN 978-5-369-01648-0. 10. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/495021 . – ISBN 978-5-534-10982-5.
3	Подготовка к тестовому контролю и текущей аттестации	1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512966 . – ISBN 978-5-534-11560-4. 2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515276 . – ISBN 978-5-534-05461-3. 3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. – Москва : Риор : Инфра-М, 2018. – 96 с. – (Высшее образование: магистратура). – URL: https://znanium.com/catalog/product/975602. – https://doi.org/10.12737/17841 . – ISBN 978-5-369-01648-0. 4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515524 . – ISBN 978-5-534-09285-1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового

штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Интерактивная лекция *	4*
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Интерактивная лекция *	6 *
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		10*

1.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Дискуссия, работа малыми группами	6
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	Семинар в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение)	10
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций *	10*
4	Интерпретация, апробация, способы представления и оформления результатов психолого-педагогического исследования	Круглый стол*	10*
	Итого по курсу		30
	В т. ч. технология интерактивного обучения		20*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1. ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.	Знать: – основные понятия методологии исследовательской деятельности; – основные категории психолого-педагогических исследований – функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования; – логику, структуру и методы исследовательской деятельности. – способы интерпретации и представления результатов. - способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся. Уметь: – определять логику и планировать исследовательскую деятельность; – определять методологическую основу психолого-педагогических исследований; – определять систему методов психолого-педагогических исследований; – проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных. - осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей.	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
2	ПК-1. ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать	Владеть: – навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования; – навыками подбора и разработки диагностических методик; – навыками интерпретации данных психолого-педагогических исследований; – навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях; – методами контроля и коррекции.	Практическая работа Вопросы для устного опроса Реферат Разработка структуры исследования Участие в круглом столе Портфолио	Вопросы на зачет

	вать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями			
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
1	<i>Практическая работа № 1.</i> <i>Тема:</i> Понятия о психолого-педагогическом исследовании	- Определите ведущие ориентиры новой стратегии образования. - Какая разница между «качеством знаний» и «качеством образования». - Назовите основные модели организации европейского образования. - Обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования РФ. - Определите источники выбора темы исследования. Сформулируйте свою тему.
2	<i>Практическая работа № 2.</i> <i>Тема:</i> Теория, методология, метод, методика	- Постройте схему иерархии понятий «теория», «метод», «методика». - На основе одного метода предложите 2-3 методики. - Классическое определение парадигмы науки. - Выделите и обоснуйте современные парадигмы образования, парадигмы прошлого и будущего.
3	<i>Практическая работа № 3.</i> <i>Тема:</i> Логическая структура исследования	- Объясните различие понятий «проблема», «вопрос», «проблемный вопрос». - Выделите противоречия проблемы и сформулируйте темы исследований: - отметки в школе; - развитие одаренности детей; - роль мотивации в творчестве; - отношение в педагогическом процессе; - «образование через всю жизнь». - Опишите логику и этапы исследования.
4	<i>Практическая работа № 4.</i> <i>Тема:</i> Объект и предмет исследования.	- Докажите взаимосвязи объекта и предмета исследования. - Как определить цели и задачи исследования.

		- Сделайте анализ ВКР студентов прошлых лет. Оцените тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу. Предложите свой вариант. - определите в своей теме объект, предмет, цель, задачи, обоснуйте свой выбор. - Выстройте «дерево цели» для психолого-педагогического исследования «Развитие креативности младших школьников».
5	Практическая работа № 5. Тема: Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	- Раскройте роль гипотезы в исследовании. - Чем гипотеза отличается от концепции. - Подвергните критическому анализу тему и гипотезу: «Формирование креативности у учащихся младших классов». Гипотеза исследования: Если в школе будет создан интерьер, разработана система креативных игр и дидактических креативных заданий, то у учащихся будет сформировано креативное мышление.
6	Практическая работа № 6. Тема: Классификация методов исследования.	- Классификация диагностических процедур и их основание. - Определите критериальные основания различных классификаций методов исследования. - Какая из классификаций наиболее удобна по вашему мнению? - Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика», какое шире?.
7	Практическая работа № 7. Тема: Оптимальный комплекс методов исследования	- Дайте характеристику теоретическим методам исследования. - Эмпирические методы исследования и их использование. - Разработайте программу педагогического наблюдения. - Характеристика социологических методов исследования. - Эксперимент и его виды. - Опросные методы. - Методы экспертной оценки.
8	Практическая работа № 8. Тема: Оформление и формы представления результатов исследования.	- Форм представления результатов исследования. - Организация и проведение конференции, научного семинара. - Участие в онлайн конкурсах по представлению результатов исследования. - Основные требования к научному стилю изложения материала исследования.
9	Практическая работа № 9. Тема: «Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века?»	- Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI века? - Многополярность и разнородность современного мира. Мега тенденции в развитии социума и образования. - Ориентация государственной политики в области

		образования. - Полипарадигмальность в современном образовании. - - Что необходимо сегодня развитие или функционирование образовательной организации? - Ценностные ориентации и установки современной личности.
--	--	---

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического (покажите схематично).
2. составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования (противоречие, проблема, объект и т.д.)
3. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.
4. Объясните как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции: оставить без внимания, возразить, доказать несостоятельность замечаний, выявить причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
5. Составьте план изложения темы своего исследования: на основе изложения хода своего исследования; на основе результатов и анализа способов их получения; на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
6. Выделите предположительный предмет в темах: «Готовность к саморазвитию как цель образования», «Формирование ценностных ориентаций в компетентности педагога», «Использование информационных технологий в проблемном обучении».
7. Подготовьте список первоисточников по заданной теме.
8. Разработайте план статьи по теме ВКР.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Указать один правильный ответ:

Классификацию методов исследования не рассматривали

- 1) В.Н. Дружинин
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) Р.С. Немов
- 4) А. Адлер
- 5) Б.Г. Ананьев

Правильный вариант ответа: 4

2. Указать один правильный ответ:

Способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий называют:

- 1) методологию
- 2) методы исследования
- 3) приемы исследования
- 4) методологию педагогики

Правильный вариант ответа: 2

3. Указать один правильный ответ:

Этот класс психологических знаний выделяет предмет, методологический, методический и понятийный аппарат, которые соответствуют определенным объяснительным принципам

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания

5) ненаучные психологические знания

Правильный вариант ответа: 1

4. Указать один правильный ответ:

Вид психологических знаний, ставящий целью: установление сверхъестественных или выходящих за рамки научного познания возможностей человека

- 1) научные психологические знания
- 2) фундаментальные психологические знания
- 3) прикладные психологические знания
- 4) практические психологические знания
- 5) ненаучные психологические знания
- 6) обыденная психология
- 7) популярная психология
- 8) парапсихология

Правильный вариант ответа: 8

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Задание
1	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Составление карты предметной направленности исследования в современном образовании на основе ассоциативного мышления. Подготовка опорной схемы «Теория, метод, методика». Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение письменных заданий полученных в ходе лекций. (Парадигмы образования) Подготовка доклада с презентацией (по индивидуальному плану).
2	Логика, структура и методика психолого-педагогического исследования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Оформление плана-конспекта первоисточников по теме. Подготовка к групповой работе: разработка введения (по заранее выбранной теме). Подготовка реферата (из списка рефератов по индивидуально закрепленным) Разработка программы психолого-педагогического исследования.
3	Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований	Составление опорной схемы «методы исследования». Доклад с презентацией по теме семинара 3.1. Решение проблемно-ситуационных задач. Ответ на контрольный вопрос письменно. Подготовка к дискуссии (по особому плану). Проведение исследований мини-интервью, самооценка, ценностные ориентации. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна Вашей работы, цель работы, задачи, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
4	Организация опытно-экспериментальной работы в образова-	Написать эссе по теме своей курсовой работы. Подготовка к дискуссии: «Организация исследовательской деятельности – это дань моде или необходимость в образовании XXI

	тельной организации	века?» Разработка групповых проектов по организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. Разработать рекомендации по результатам собственных исследований. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.
	Подготовка портфолио	1. Рефераты 2. Доклад с презентацией 3. Карта: Предметная направленность исследований в современном образовании. 4. Опорная схема: «Методология, метод, методика». 5. Список первоисточников по теме ВКР (до 30) 6. Программа психолого-педагогического исследования, 7. Эссе. 8. Проект организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации. 9. Результаты исследований. 10. Статья по теме исследования (по желанию).

Тематика рефератов

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
 2. Место метода самонаблюдения в психологии.
 3. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы
 4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
 5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
 6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
 7. Методология психолого-педагогических исследования.
 8. Методологический кризис психологической науки.
 9. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
 10. Научная теория и ее структура.
 11. Законы и закономерности в психологии и педагогики.
- (Реферат может быть выполнен в соответствии с темой исследовательской работы обучающегося)

Примерная тематика эссе по дисциплине **«Методология и методика психолого-педагогического исследования»**

1. Методы научного познания
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики
3. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов
4. Методологические основы психологии и педагогики
5. Логика научного исследования в психологии и педагогике
6. Принципы психолого-педагогических исследований
7. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание
8. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика
9. Обработка и интерпретация результатов исследования
10. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений
11. Практика применения метода наблюдения
12. Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях
13. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях
14. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования
15. Организация и проведение экспериментального психолого-

- педагогического исследования
16. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании
 17. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности
 18. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе
 20. Моделирование как метод научного исследования
 21. Психологические теории исследования умственной деятельности
 22. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
 23. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы
 24. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений
 25. Корреляционные методы исследования

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации **Вопросы на зачет**

1. Общие понятия о методологии и методе. Парадигма познания.
2. Гуманитарная парадигма в познании.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.
5. Определения основания и соотношение понятий методология, метод, методика.
6. Виды исследований в психологии и педагогике.
7. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
8. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
9. Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования.
10. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
11. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
12. Логика научного исследования.
13. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
14. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
15. Теоретические методы исследования (методы-операции)
16. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
17. Сравнительный анализ метод интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
18. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
19. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
20. Ошибки формулирования вопросов.
21. Этапы обработки данных социометрического исследования; социоматрица, социограммы, методы действия.
22. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
23. Специфика тестового метода в психологии и педагогике. Основные группы тестов наиболее широко используемые в психолого-педагогических исследованиях.
24. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.

25. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.
26. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
27. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
29. Способы и формы руководства учебно-исследовательской деятельностью в дошкольном и младшем школьном возрасте.
30. Мотивация дошкольников и младших школьников к исследовательской деятельности. Использование интернет-сайтов в организации состязательности.

Ситуационные и компетентностные задания

1. На педагогическом совете рассматривается вопрос о повышении эффективности обучения и воспитания учащихся. Мнения разделились. Одни предполагают ужесточить контроль, расширить репетиторство, другие организовать исследовательскую и поисковую работу их перегрузке. Какую позицию займете вы? Почему?

2. В школе организована летняя площадка на три месяца. В каждую месячную смену работают разные коллективы воспитателей и организаторов. Вам поручено изучить успешность поисковой работы в каждой смене. Разработайте схему критериев успешности поисковой работы и выполните задание.

3. Вам необходимо получить ответ на вопрос: «Как тип мотивации ученика начальной школы влияет на формирование мышления?» Определите схему исследования, предложите методики для исследования и оценки результата.

4. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями. С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент. Определите цели, методику. Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.

5. Проанализируйте тезисы сборника работ научно-практической конференции по их соответствию специфике научного текста. (Сборник по выбору)

6. Составьте аннотацию Вашей курсовой работы.

7. Составьте социальный паспорт своей школы, села или микрорайона.

8. «В одно окно смотрели двое.

Один увидел пыль и грязь,

Другой цветы и небо голубое.»

Омар Хайям.

Почему два человека в одном окне видят разное? Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

9. Вы решили исследовать эффективность повышения квалификации на курсах и выбрали концепцию исследования. Однако коллеги советуют изменить концепцию, завуч просит исключить методический центр управления образования, а директор не затрагивать финансовую сторону. Как вы поступите, если их замечания противоречат избранной концепции?

10. Выразите мысль о личностно-ориентированном подходе к учащимся используя стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

11. Выделите предположительный объект и предмет исследования в исследовательских темах: готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых интерактивных технологий в креативном обучении.

12. Выстройте цель и задачи для психолого-педагогического исследования: «преодоление нежелания учиться у младших школьников».

13. В настоящее время каждый учитель самостоятельно разрабатывает программу и отбирает технологии обучения. Выполняя социальный заказ учитель может сосредоточиться на подготовке к ЕГЭ, конкурсам, закреплять знания и умения, а может способствовать личности ребенка, формированию ценностных ориентаций. Какой путь выбираете Вы? Сформулируйте проблему, предложите альтернативные решения.

14. После окончания университета молодой специалист подал заявление на должность учителя начальных классов в престижный лицей на конкурсной основе. Четвертый класс, где освободилось место, в последний год сдавал свои позиции, появилась неудовлетворенность у руководства школы и родителей. Конкурсантам предложено исследовать ситуацию, предложить перечень вопросов для решения. Что Вы сделаете, чтобы получить эту работу? Подготовьте выступление и докажите свое преимущество.

15. Определите ключевые действия при создании программы инновационного развития образовательной организации. Предложите алгоритм изучения инновационной деятельности руководителя образовательной организации.

16. Укажите последовательность действий в организации исследования по заданной теме. Оцените адекватность и полноту изложения методологической основы исследования (автореферат прилагается).

17. Разработайте схему проекта технологии исследования (по выбору).

18. Составьте тесты для определения уровня педагогической подготовки студентов (задания альтернативных ответов, множественного выбора, соответствия, восстановление последовательности, задание открытого типа, практического задания. 5-6 тестов).

19. Подготовьте эссе на тему: «Логика научного исследования в психологии и педагогике».

20. Разработайте схему программы проведения конференции в образовательной организации (по выбору).

21. Учитель пришел в класс, где две ученицы плакали, остальные пытались их утешить. Учитель резко потребовал сесть на свои места, обозвал плачущих девочек плаксами и начал увлеченно рассказывать новый материал. Как бы поступили Вы? Какой «стиль» личности проявился у педагога?

22. Выразите одну и ту же мысль о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода в учебном процессе используя различные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

23. Выстройте «дерево целей» для психолого-педагогического исследования на тему: «Парадигмальные изменения в образовании».

24. Разработайте схему критериев успешности исследовательской работы:

- по одному из предметов начальной школы (по выбору);

- по работе воспитателя дошкольной организации.

25. Составьте заключение и практические рекомендации на исследовательскую работу (Прилагается).

26. Сформулируйте задачу в организации исследовательской работы в дошкольном учреждении и продемонстрируйте её решение методом экспертиз.

27. Соотнесите положения методической системы В.Ф. Шаталина к звеньям «понятийной цепи»: проблема – теоретическое положение – идея- замысел – гипотеза. «Учащиеся, особенно слабые, не усваивают учебный материал и отстают в развитии». «Необходимо учить всех по достаточно сложным программам и учить успешно».

28. Подготовьте и прокомментируйте опорную схему: «теория, метод, методика их взаимосвязь».

29. Предложите темы методик на основе метода объективных измерений латентных переменных (3-4 методики).

30. Составьте сравнительную таблицу между наблюдением и экспериментом. Прокомментируйте.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мыш-

ления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии вопросов билета студенту предлагается повторная подготовка.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512966> . — ISBN 978-5-534-11560-4.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> . — ISBN 978-5-534-05461-3.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : Риор : Инфра-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: магистратура). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>. — <https://doi.org/10.12737/17841> . — ISBN 978-5-369-01648-0.
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> . — ISBN 978-5-534-09285-1

Дополнительная литература:

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 76 с. : ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> . — ISBN 978-5-8353-2660-0.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510940> . — ISBN 978-5-534-03063-1.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-8735-1.
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> . — ISBN 978-5-534-06897-9.
5. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517986> . — ISBN 978-5-534-11114-9.
6. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее

профессиональное образование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> . – ISBN 978-5-8268-2315-6.

7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495021> . – ISBN 978-5-534-10982-5.

8. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. – Москва : Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512003> . – ISBN 978-5-534-01451-8.

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512552> . – ISBN 978-5-534-08176-3.

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513172> . – ISBN 978-5-534-08177-0.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общей редакцией А. Ю. Швацкого. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 166 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906168>. – ISBN 978-5-9765-5153-4.

12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. – Москва : Владос, 2016. – 316 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96401>. – ISBN 978-5-691-02210-4.

13. Швацкий, А. Ю. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 112 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906167> . – ISBN 978-5-9765-5154-1.

5.2 Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646> .
3. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614> .
4. Психология и психотехника. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27996>.
5. Психология человека в образовании. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=73690>.
6. Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251 .
7. Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=65699328> .

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/> .
- ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/> .
- ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/> .
- Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/> .
- ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru> .
- ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/> .

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/> .
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/> .
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details> .
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/> .
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/> .
7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/> .
8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/> .
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline> .

Информационные справочные системы

КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> .
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button .
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru> .
4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru> .
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/> .
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/> .
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary> .
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> .
9. Большая русская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/> .
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> .

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/> .
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянск-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php> .
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1> .
4. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6> .

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, выполнение практико-ориентированных заданий, освоение методики решения практических задач исследования и организация исследовательской работы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, затем просмотреть объяснения. Если некоторые задания вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д. При подготовке к дискуссиям, конкурсам студентам изучают указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия и материалы указанных сайтов. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время экзамена, затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, которые составляют основу портфолио и проверяются преподавателем в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция

Лекция является ориентиром для развития других форм учебного процесса, т.е. тот материал, с которым обучающиеся знакомятся в процессе работы на лекциях, является основой для последующей деятельности на практических занятиях. Для проведения лекционных занятий в программе «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» используется интерактивная «продвинутая» лекция.

Схема «продвинутой» лекции включает:

- 1) Подготовку к лекции.

1. Во время подготовки к лекции преподаватель делит ее на две примерно равные части.

2. Преподаватель готовит к каждой части по вопросу, на который обучающиеся могут дать несколько ответов. Эти ответы являются предположениями относительно текста лекции, которые можно впоследствии проверить.

3. Преподаватель формулирует тему небольшого заключительного сочинения (мини-эссе), в работе над которым студенту понадобятся знания, которые он освоил в рамках лекции.

2) Проведение лекции.

1. Преподаватель кратко намечает общий план лекции в виде двух-трех проблемных вопросов. Также он предлагает студентам прослушать лекцию по частям и выполнить творческие задания.

2. Затем преподаватель предлагает каждому обучающемуся индивидуально составить список вариантов ответов на вопрос к первой части.

3. После составления индивидуальных списков лектор предлагает студентам в парах обменяться результатами своей работы, обсудить, выслушать аргументы друг друга, что-то переписать в свой конспект, что-то исправить.

4. Теперь некоторые пары делятся со всей группой студентов результатами своей работы. Преподаватель фиксирует варианты студенческих ответов на доске.

5. Преподаватель с преобладающим участием студентов обобщает составленный список, классифицирует ответы по категориям.

6. Преподаватель предлагает студентам прослушать первую часть лекции, выполняя следующую работу:

- участники каждой пары слушают лекцию, сверяя ее содержание со списком, лежащим перед ними;

- первый участник отмечает «плюсами» те варианты, которые совпали с текстом лекции, а «минусами» - те, которые либо противоречат, либо не связаны с предположениями;

- второй участник отмечает те факты, детали, фрагменты лекции, которые не вошли в составленный изначально список.

7. После того, как первая часть лекции подошла к концу, преподаватель предлагает студентам, работавшим в парах, обобщить результаты своего труда. Затем две-три пары знакомят со своими материалами всю аудиторию.

8. На основании накопленного материала студенты индивидуально пишут заключительное мини-эссе, в котором отражается сущность лекции.

Достоинства продвинутой лекции. «Продвинутая» лекция позволяет работать, большими группами, активизируя каждого. Использование «продвинутой» лекции помогает студентам устанавливать межпредметные связи при генерировании гипотез. «Продвинутая» лекция позволяет использовать время с наибольшей продуктивностью. Даная стратегия способствует глубокому осмыслению изучаемого материала и выработке к нему личного отношения. «Продвинутая» лекция развивает письменную речь студента, что способствует написанию исследовательских работ.

Практические занятия (ПЗ)

Практическая часть программы «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» реализуемая в форме групповых упражнений, направлена на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания методики психолого-педагогических исследований как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов компетенций ОПК-5, ОПК-6. Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных

ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи исследовательского характера развития, информационной и коммуникативной культуры. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Таким образом, лекция и практические занятия методически связаны проблемной ситуацией

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями исследования;
- научить их работать с книгой, нормативно-правовой и распорядительной документацией, документами образовательного учреждения, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроле.

Порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объясняет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать слайды, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции относящийся к данному занятию. Затем ставится перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другому случае студенты проявляют максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относятся к разьяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию определенных профессионально-значимых качеств личности.

Наиболее распространенной формой проведения практических занятий являются семинары. Семинары действенное средство развития у студентов культуры научного исследования.

Педагогические задачи, решаемые на семинарах, можно описать следующим образом:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Познавательная мотивация.
3. Профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения на семинарских Занятиях:

4. Умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта.
5. Умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь.
6. Умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию.
7. Умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации.

8. Умение критически оценивать свое или чужое мнение, умение выявить его полезные аспекты.

9. Умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритетности и важности для решения той или иной практической задачи.

10. Умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

11. Умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Перечисленные компетенции являются универсальными.

Групповая работа (ГР)

Сущность обучения в сотрудничестве или «обучения сообща» заключается в организации работы студентов в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Характеристика учебного пространства для обучения в сотрудничестве включает следующие компоненты (по Дж. Ричардсону):

Положительная взаимозависимость. Преподаватель может создать положительную взаимозависимость между студентами путем постановки задач для совместного решения, общего поощрения, раздачи совместных ресурсов, распределения ролевых функций. Непосредственное поощряющее взаимодействие. Преподаватель организует работу учебных групп таким образом, чтобы студенты все время находились в тесном взаимодействии, проговаривали каждый аспект задания. Студенты продвигают друг друга в обучении, оказывают конкретную помощь, объясняют, обсуждают, поощряют усилия друг друга.

Индивидуальная отчетность. Деятельность студентов оценивается часто, причем оценки получают и отдельные студенты, и вся группа в целом. Преподаватель может организовать индивидуальные отчеты в зависимости от решаемых целей.

Навыки межличностного общения и общения в малых группах. Группы не могут эффективно работать, если студенты не имеют определенных социальных навыков и не пользуются ими. Преподаватель обучает их этим навыкам так же тщательно и целенаправленно, как собственно академическим навыкам. Навыки совместного обучения включают в себя лидерство, принятие решений, установление взаимного доверия, общение, улаживание конфликтов. Организация групп. Группам необходимо отдельное время, чтобы обсудить, успешно ли они идут к своей цели, успешно ли поддерживают эффективные рабочие взаимоотношения среди членов группы. Преподаватель организует эту деятельность, предлагая время от времени специальные задания, например: определить, какие действия членов группы помогли достичь успешного результата выполнения задания. Преподаватель устанавливает обратную связь с группами и аудиторией в целом, сообщая им о результатах совместной работы. Пример. Микроисследование «Ситуационное усиление поведения»

Цель исследования: исследовать на основе реальных фактов и событий из своей жизни, как влияет реакция окружающих на результативность поведения человека в группе (организации).

Порядок работы:

1. Студент выбирает один из типов ситуационного усиления (подкрепления) поведения и описывает факты и события из своей жизни, когда к нему применялся данный тип усиления.

2. В малых группах студенты обсуждают полученные индивидуальные результаты, объясняя их.

3. Представители малых учебных групп в течение 15-20 мин. докладывают результаты обсуждения в группах. Далее проходит общее обсуждение.

Проект(П)

Стратегии обучения в курсах данного модуля разрабатываются как стратегии по решению реальных проблем, существующих в образовательном учреждении. Исходя из этого преподавателем реализуется следующая логика действий.

1. Определить.

Выявить задачу, установить приоритеты, конкретизировать задачу относительно смысла деятельности. Проанализировать имеющиеся знания и необходимость дополнительной информации, уточнить условия решения задачи. Организовать обсуждение, распределение функций, время выполнения.

2. Разработать, решить, представить.

Установить точные цели и способы оценивания. Определить методы решения, представления, способы интерпретации. Сконструировать модели решения и представления, провести презентацию

3. Обменяться решением, оценить.

Провести обмен мнений, критический анализ решения Синтезировать решение, провести экспертизу, скорректировать решение, выразить личную позицию. Суммировать позиции при рассмотрении возможных альтернативных вариантов решения

Цели учебного проекта определяются преподавателем вместе с группой. В этом случае видение процесса и результатов обучения обогащается идеями и целями членов группы. Студенты начинают активно участвовать в учебном процессе, учатся планировать учебный процесс на основе идей курса (цели – действия – ресурсы). В группе создается «разделяемое видение» тех целей, которые должны быть достигнуты. В эффективном использовании преподавателем ресурсов группы заключается одна из основных задач организации проектного обучения.

Цикл стратегии проектного обучения включает в себя следующие стадии. Концепция проекта. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, определение проекта (цели, задачи, результаты, основные требования, ограничения, критерии, уровень риска, окружение проекта и основные участники, ресурсы и пр.). Эта стадия предполагает активную творческую работу, практику в использовании различных ресурсов (учебники, методические пособия, материалы других курсов).

Разработка. Эта фаза включает в себя разработку основных компонентов проекта, т. е. назначение руководителя и формирование команды проекта; установление контактов и изучение целей, мотивации и требований участников; развитие концепции и разработка основного содержания проекта (конечный результат, стандарты качества, структура проекта, основные работы, требуемые ресурсы); структурное планирование (декомпозиция проекта, план действий, методы контроля, определение рисков). На этой стадии происходит формулировка плана работы, который опирается на характеристики и потребности группы.

Реализация. Эта фаза включает в себя: организацию работы группы, способов коммуникации и связи участников проекта, ввод в действие системы стимулирования (теория ожидания и др.), оперативное планирование, выполнение работ, функционирование системы контроля за ходом работ, решение проблем или задач. Здесь результат зависит от того, как тщательно была проработана концепция и насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы.

Завершение. Основные работы этой фазы: планирование процесса завершения, оценка результатов и подведение итогов, закрытие проекта, разрешение конфликтных ситуаций, накопление данных для последующих проектов, расформирование команды проекта. Качественное проведение этой фазы позволяет обеспечить мотивацию студентов для продолжения обучения.

Команда учебного проекта. Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т. е. достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Несомненно, преподаватель должен помнить и

о недостатках, которые могут быть присущи команде. Это групповое мышление, внутренние конфликты. Своевременные и грамотные вмешательства при признаках возможного появления этих проблем могут, с одной стороны, предотвратить негативные последствия, а с другой – продемонстрируют студентам ролевую модель эффективного управления деятельностью группы.

Проектное обучение требует отчета студентов по выполнению проекта (разработки решения проблемы). Отчет состоит из трех разделов: описание, анализ, обучающий результат проекта (чему научились). Описание проекта. История проекта от его начала до окончания и его участники. Примерный объем – 500 слов. Анализ состоит из следующих частей: выработка идей, принятие решений, управление ресурсами, воздействие на людей, мониторинг хода реализации, управление коллективом. Примерный объем – 1000 слов. Чему научились. В этом разделе студент получает возможность описать, чему лично научился в проекте, что получилось хорошо, а что, можно было сделать лучше. Примерный объем – 500 слов.

Обучающиеся должны подготовить презентацию по проекту. После презентации участники дискуссии зададут вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты проекта, выяснить, насколько глубоко понимается проблема и насколько эффективен способ ее решения. Презентация должна рассказывать: о проекте, который реализовали, о людях, которые в нем участвовали, о навыках, которые применяли, о пользе, которую получили.

Проблемно-ситуативная задача (ПСЗ)

Метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Чаще всего под кейсом (ситуацией) понимается письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в организации, например, история ее образования, организационное становление, результаты деятельности. Кейсы, как правило, не имеют единственно верного решения, многовариантны. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Технология применения метода заключается в следующем. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной практике, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом». Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию.

ПСЗ «Сельская школа»

Общая численность сельского населенного пункта N — 1333 человека, треть из них — пенсионеры. Соотношение рождаемости и смертности в последние три года — 1:4. Бюджет волости дотационный. Основные направления хозяйственной деятельности связаны с сельским хозяйством и туристическими объектами. Средняя заработная плата жителей N — менее 1000 рублей. Практически все занимаются ведением подсобного хозяйства. Строительство, в том числе жилищное, не ведется. Очень низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив приводят к процветанию пьянства. Основные работодатели — колхоз и туристическая база.

Численность рабочих в колхозе в последние годы сократилась с 3000 человек до 300, прекращены некоторые направления деятельности — мясное животноводство, льноводство и другие. Вместе с тем, появились два достаточно крупных фермерских хозяйства, в которых используется труд наемных рабочих.

Туристическая база является, наряду с колхозом, основным работодателем. Администрация ищет возможности расширения сферы деятельности, имеет опыт привлечения вне-

бюджетных средств для развития туристического и гостиничного бизнеса. В то же время, являясь бюджетной организацией, не располагает достаточными средствами для расширения своей деятельности и активного вовлечения в нее молодых людей.

В результате возникает острое противоречие, определяющее особенности ситуации: с одной стороны, молодые люди и их родители не видят перспектив жизни в N, так как нет работы с достойным заработком, нет возможности молодым семьям обзавестись собственным жильем, нечем занять свободное время. Поэтому желательно отправить детей в город. С другой стороны, подавляющее большинство семей не имеют материальных возможностей обучать детей в городе или оказывать им финансовую помощь, если они остались там после окончания учебного заведения. Оплачивать жилье в городе и тем более приобрести его невозможно.

Таким образом, складывается ситуация отсутствия жизненных перспектив, которая усугубляется тем, что молодые люди, не имеющие хотя бы начального профессионального образования, вообще не могут рассчитывать на сколько-нибудь достойный заработок. Все это приводит к нравственной и социальной деградации той части молодых людей, которая не сумела найти свое место в жизни населенного пункта.

В то же время на его территории имеют дачи высококвалифицированные преподаватели высших учебных заведений ряда крупных городов, и профессиональный потенциал этих людей может быть задействован в системе образования региона.

В связи с этим, особое значение приобретает создание на территории N-ска учебного заведения, которое будет не только обеспечивать начальное и среднее профессиональное образование по месту жительства выпускников школы, но и предоставит возможность взрослым жителям приобрести специальности и/или повысить квалификацию по тем направлениям, которые наиболее перспективны и востребованы в рамках данного социума.

На работу выпускники, вернувшиеся в N-ск, устраиваются, главным образом, на туристическую базу, реже – в колхоз. На территории микрорайона школы находятся несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: туристическая база, колхоз, Дом культуры, сельская библиотека, районный Дом ветеранов, лесничество. Материально-техническая база школы: в школе есть 9 оборудованных кабинетов: начальных классов, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, физики, химии, машиноведения, производственные мастерские, спортивный зал.

ПСЗ «Идеальная школа».

Представьте себе идеальную школу и найдите метафорический образ, который в наибольшей степени совпадает с Вашим представлением о такой идеальной школе. А теперь запишите 3 аргумента, объясняющих, почему Вы выбрали именно эту метафору.

Идеальная школа – это, потому что:

- 1.
- 2.
- 3.

Портфолио.

Одним из средств оценивания и учета достижений (в том числе творческих успехов) студента является формирование «портфеля» (Portfolio). Разделы «портфолио»:

«Резюме» – представление себя.

«Самостоятельные работы» – этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки и бортовые журналы, проекты.

Заполненные студентами анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т. д.).

Письмо преподавателю, связанное с содержанием портфолио.

Компьютерные программы

Видеофрагменты

«Это интересно» тезисы и высказывания по актуальным проблемам.
«Голоса» – вырезки и ксерокопии из газет и журналов по проблема изучаемой дисциплины.
«Графический организатор» – планы, модели, выполнение заданий.
«Библиография» – прочитанные книги и их аннотация.
Самооценка портфолио самим студентом.

Реферат (Р)

Реферат (от лат. *refere* – «докладывать, сообщать») – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата.

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.
3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя). После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Эссе (Э)

Эссе – жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор – эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе – глубокое изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

Определять тему и формулировать предмет исследования или исходные тезисы.

Правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

Критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию.

Высказывать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источников.

Представлять работу по исследуемой теме, которая: хорошо спланирована и организована; - логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания. Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов – 4000 слов. По истории максимум 5000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям.

1. Краткое введение, в котором необходимо: четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала; сформулировать основные выводы;

2. Основная часть эссе – основное содержание исследования и аргументация.

3. Заключение. В нем следует: четко выделить результаты исследования и полученные выводы; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиографический список.

Эссе оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных, и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, избранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиографический список, примечания) – 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Выступление перед аудиторией

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

1. Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой

аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

2. Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Методические рекомендации к **тестовым заданиям**.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

7.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.